**Предметная неделя учащихся начальных классов. 2-ой класс**

**Автор:** *учитель начальных классов*

*высшей педагогической категории*

*ГУО «Средняя школа № 175 г.Минска»*

*Молодцова Анжелика Михайловна*

**День пятый- пятница. Человек и мир. Подведение итогов квеста.**

**Тема: «Орнитологи»**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по человеку и миру;

формирование умения работать с разными учебными моделями;

развитие умений анализировать, сравнивать, находить общее и различное, выявлять лишнее, находить объект по заданным характеристикам;

развитие внимательности, речи, памяти, мышления, воображения, креативности;

воспитание усидчивости и ответственности за результаты проделанной работы,

создание комфортных условий для работы индивидуально, в паре и группе;

создание атмосферы соревнования и обучение взаимопомощи;

сплочение классного коллектива.

**Формы активной деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая.

**Цель квеста на данном этапе:** путём определения данных об объекте участники получают часть начертания последней буквы для каждой команды.

**Межпредметная связь:** человек и мир, русский язык.

**Оборудование:** карточки с заданиями для каждого участника или пары команды, карточки с ключами ответов, карточки от 1 до 30 для поиска ключа, вывеска с пропущенными буквами названия квеста.

**Проблемная ситуация**: орнитологи потеряли ключ от данных об объекте. Нужно найти нужный ключ: не только найти по описанию объект, но и определить его верные характеристики.

Многие учащиеся не знают кто такие орнитологи. Учитель просит ответить детей, которые знают и дополняет либо корректирует их ответы.

Если все данные будут определены и составлены верно, то получится начертание последней буквы квеста для команды.

**Инструкция по выполнению работы:**

**Шаг 1.** Групповая (командная) форма работы.

Первое задание по определению объекта выполняется всей командой вместе.

**Шаг 2.** Индивидуальная или парная форма работы.

Прочитайте условие задания на вашей карточке. Найдите верный ответ. Возьмите на доске карточку с номером вашего ответа.

**Шаг 3.** Групповая (командная) форма работы.

Соберите все 6 карточек с номерами. Выложите их согласно ключу. Переверните на обратную сторону и получите зашифрованную букву.

**Шаг 4. Работа всего класса.**

Вставьте буквы в название квеста так, чтобы получилось название, согласно схеме: первое слово состоит из букв первой команды, второе –из букв второй и одна буква-это начало третьего слова; буквы третьей команды дополнят третье слово.

**Ход мероприятия:** На отдельных листах записаны задания для каждого участника или пары участников. На доске размещены 30 карточек под номерами от 1 до 30. Учитель заранее распечатывает номера, которые являются ключами для команд, на оборотной стороне которых есть начертания последних букв квеста (а, р, д). *Приложение 1.*

Определите правильный ответ. Найдите и заберите карточку под правильным номером. Из шести карточек соберите начертание последней буквы. Затем восстановите название квеста. *Приложение 2.*

Квест «□□□□□ □□□□ □□□□□□чиков»

 «Школ**а** юных **р**азве**д**чиков»

**Подведение итогов и рефлексия.**

На доске размещаются финишные работы каждого дня команд.

Учащиеся вспоминают то, что они выполняли всю неделю, проходя этапы квеста: соединяют «картины дня» в порядке преодоления преград, тем самым воссоздают маршрут квеста.

Для оценивания своих достижений участники квеста используют слова:

Научился ….

Знаю, что …

Смогу…

Могу научить…

Было трудно…

Мне помог (ли) …

Если трудно, то знаю где…., у кого ….

… и т.д.

**Приложение 1**

**Вопросы для первой команды:**

 **1. Разгадайте загадку.**

*Прилетела на базар,*

*Громко всем сказала: «Кар!*

*Пусть я в школе не учёна,*

*Но умна, ведь я – …»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сорока | гусь | ворона  | индюк | петух |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2. Определите цвет оперенья этой птицы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| белое с чёрным | серое с чёрным  | чёрное с жёлтым | чёрное | чёрное с красным |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**3. Как она разговаривает?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свистит | чирикает | тинькает | воркует | каркает |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

**4. Определите следы данной птицы на снегу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 164068_sledy-golubya-kartinki.jpg | 102.jpg | 164068_sledy-golubya-kartinki.jpg |
| 16 | 17 |
| b292c9db936ef8fabccca7d0a6c5691c.jpg | 164068_sledy-golubya-kartinki.jpg |
| 18 | 19 | 20 |

**5. Определите клюв данной птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRGG280405-2863.jpg | 11f0d15df0125a2647ab8ce99b971c1f.jpg | 3_reference.jpg |
| 21 | 22 |
| 171.jpg | b292c9db936ef8fabccca7d0a6c5691c.jpg |
| 23 | 24 | 25 |

**6. Где обычно строит гнездо эта птица?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лес или парк | поле | река | болото | горы |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**Вопросы для команды 2.**

 **1. Разгадайте загадку**.

*Эти маленькие пташки*

*В серых будничных рубашках*

*Всё клюют, чем угощают,*

*Даже крохи подбирают.*

 *- Чик-чирик, – везде свои,*

*Непоседы…*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| соловей | ворона | синичка | воробей | сорока |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2. Определите цвет оперенья этой птицы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| белое с чёрным | чёрное с жёлтым | серое с коричневым | чёрный | чёрное с красным |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**3. Как «разговаривает» данная птица?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свистит | чирикает | тинькает | воркует | токует |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

**4. Определите силуэт данной птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 999731.png | 8TzKAd6Rc.png | big-bird-silhouette-18.jpg |
| 16 | 17 |
| 105461759-pigeon-silhouette.jpg | free-vector-ostrich-silhouette-clip-art_119242_Ostrich_Silhouette_clip_art_medium.png |
| 18 | 19 | 20 |

**5. Определите клюв данной птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2_2.jpg | 11f0d15df0125a2647ab8ce99b971c1f.jpg | 3_reference.jpg |
| 21 | 22 |
| 171.jpg | b292c9db936ef8fabccca7d0a6c5691c.jpg |
| 23 | 24 | 25 |

**6. Как в народе называют детёныша данной птицы из-за цвета окраса рта птенца?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| белоротик | красноротик | желторотик | чёрноротик | сероротик |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**Команда 3. Вопросы для игры.**

**1.** **Разгадайте загадку.**

Среди сосен и осин
Слышу песню:
-Синь - синь-синь
Это что ж за птица?
Ну, конечно же…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| соловей | синичка | ворона | воробей | сорока |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2. Определите цвет грудки этой птицы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| белая | красная | серая | чёрная | жёлтая |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**3. Как «разговаривает» данная птица?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свистит | чирикает | тинькает | воркует | токует |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

**4. Определите следы на снегу данной птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| b292c9db936ef8fabccca7d0a6c5691c.jpg | 164068_sledy-golubya-kartinki.jpg | Sledy-sinitsy-na-snegu-720x405.jpg |
| 16 | 17 |
| 164068_sledy-golubya-kartinki.jpg | 102.jpg |
| 18 | 19 | 20 |

**5. Определите (приблизительно) размер данной птицы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-5см | 5-8см | 13-17см | 20-25см | 50-60см |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

**6. Определите, чем может питаться данная птица.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рыба | лягушка | дождевые черви | семена травянистых растений | насекомые и их личинки |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**Приложение 2**

**Ключ 1:**

**3-7-15-**

**18-22-26**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | 7А |
| 15 | 18 |
| 22 | 26 |

**Ключ 2:**

**4-8-12-**

**16-24-28**

Р

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | 8 |
| 12 | 16 |
| 24 | 28 |

**Ключ 3:**

 **2-10-13-**

**20-23-30**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 10Д |
| 13 | 20 |
| 23 | 30 |